**Задания к экзамену «*Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»***

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*Литература для выполнения задания:*

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 112 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 55 с.
4. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. – Москва : Наука, 2005. – 233 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 80 с.
6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
7. Константинов, В. В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога / В. В. Константинов. – СПб. : Питер, 2006. – 272 с.
8. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2002. – 184 с.
9. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Академия, 2013. – 368 с.
10. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] . – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. – 280 с.
11. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования / И. Н. Носс, Н. В. Васина. – М. : Изд-во Инс-та психотерапии, 2004. – 348 с.
12. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

***ЗАДАНИЯ:***

1. **Представить композиционную структуру исследования по теме курсовой работы (содержание).** Должна быть представлена сформулированная тема курсовой работы с указанием фамилии научного руководителя.
2. **Сформулировать научный аппарат по теме курсового исследования:**

- цель исследования;

- объект исследования;

- предмет исследования;

- гипотеза исследования (при необходимости);

- задачи исследования;

- методы исследования;

- практическая значимость исследования

1. **Подготовить тезисы по теоретической части курсовой работы** (1,5-2 стр.). Тезисы обязательно должны иметь название.

**4. Составить и оформить в соответствии с требованиями список литературы** из 10 источников **по теме курсовой работы**. В список **обязательно** должны быть включены:

1. издание одного автора;
2. издание двух и более авторов;
3. издание под редакцией одного или нескольких авторов;
4. **статья** из журнала;
5. **статья** или **тезисы** из сборников трудов (сборники научных статей, материалы конференций и т.п.);
6. статья (или книга), размещенная в сети Интернет;
7. автореферат диссертации (этот элемент может быть заменен на любой вид библиографического издания).
8. Интернет-источник

**ВНИМАНИЕ! ПЯТЫЙ ПУНКТ ИДЕТ ПО ВАРИАНТАМ!!! Варианты соотносятся с номером темы контрольной работы (КР).**

**Вариант 1- тема КР 1, 11.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

Сравнительные данные распределения испытуемых по уровням тревожности

**Констатирующий срез:**

Школьная тревожность

Очень высокий уровень – 21,4%

Высокий – 42,9%

Несколько повышенный – 14,3%

Нормальный – 21,4%

Чрезмерное спокойствие – 0%

Самооценочная тревожность

Очень высокий уровень – 0%

Высокий – 14,3%

Несколько повышенный – 35,7%

Нормальный – 42,9%

Чрезмерное спокойствие –7,1%

Межличностная тревожность

Очень высокий уровень – 21,4%

Высокий – 28,6%

Несколько повышенный – 35,7%

Нормальный – 14,3%

Чрезмерное спокойствие –0%

Общая тревожность

Очень высокий уровень – 28,6%

Высокий – 35,7%

Несколько повышенный – 7,1%

Нормальный – 21,5%

Чрезмерное спокойствие –7,1%

**Контрольный срез**

Школьная тревожность

Очень высокий уровень – 0%

Высокий – 14,3%

Несколько повышенный – 28,6%

Нормальный – 57,1%

Чрезмерное спокойствие – 0%

Самооценочная тревожность

Очень высокий уровень – 0%

Высокий – 7,1%

Несколько повышенный – 14,3%

Нормальный – 78,6%

Чрезмерное спокойствие – 0%

Межличностная тревожность

Очень высокий уровень – 0%

Высокий – 7,1%

Несколько повышенный – 27,5%

Нормальный – 71,4%

Чрезмерное спокойствие –0%

Общая тревожность

Очень высокий уровень – 0%

Высокий – 0%

Несколько повышенный – 7,1%

Нормальный – 92,9%

Чрезмерное спокойствие – 0%

**Вариант 2 – тема КР 2,12.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

*Сведения об уровне нравственного развития детей 4–5 лет по результатам констатирующего и контрольного срезов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Этап* | *Данные* |
| эксперимен-тальная | констатирующий | высокий уровень – 3 испытуемых  средний уровень – 12 исп.  низкий уровень – 9 исп.  самый низкий уровень – 1 исп |
| контрольный | высокий уровень – 7 исп.  средний уровень – 14 исп.  низкий уровень – 4 исп.  самый низкий уровень – 0 исп. |
| контрольная | констатирующий | высокий уровень – 4 исп.  средний уровень – 11 исп.  низкий уровень – 9 исп. самый низкий уровень – 0 исп. |
| контрольный | высокий уровень – 4 испытуемых  средний уровень – 12 исп.  низкий уровень – 8 исп.  самый низкий уровень – 0 исп. |

**Вариант 3 – тема КР 3,13.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

Сравнительные результаты изучения типов взаимоотношений родителей с детьми в различных коммуникативных ситуациях

(цифровые данные отражены в %)

Родители детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип отношения с ребенком | 1-я ситуация | 2-я  ситуация | 3-я  ситуация | 4-я  ситуация | 5-я  ситуация |
| По типу совместной деятельности | 36 | 48 | 52 | 36 | 70 |
| Доминирование активности ребенка | 64 | 36 | 18 | 58 | 0 |
| Доминирование активности родителя | 0 | 16 | 30 | 6 | 30 |

Родители детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип отношения с ребенком | 1-я ситуация | 2-я  ситуация | 3-я  ситуация | 4-я  ситуация | 5-я  ситуация |
| По типу совместной деятельности | 17 | 25 | 31 | 14 | 31 |
| Доминирование активности ребенка | 74 | 68 | 52 | 63 | 17 |
| Доминирование активности родителя | 9 | 7 | 17 | 23 | 52 |

**Вариант 4 – тема КР 4,14.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

Распределение испытуемых по уровням развития психологической готовности к обучению в школе по итогам констатирующего и контрольного срезов (данные приведены в %)

*Дети, посещающие ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Констатирующий срез | Контрольный срез |
| Высокий | 0 | 6 |
| Выше среднего | 10 | 52 |
| Средний | 29 | 27 |
| Ниже среднего | 46 | 9 |
| низкий | 15 | 6 |

*Дети, не посещающие ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Констатирующий срез | Контрольный срез |
| Высокий | 0 | 21 |
| Выше среднего | 22 | 47 |
| Средний | 71 | 25 |
| Ниже среднего | 7 | 7 |
| низкий | 0 | 0 |

**Вариант 5 – тема КР 5,15.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

*Распределение по уровню социальной адаптации детей 6–7 лет в условиях интегрированного образовательного пространства до и после эксперимента (данные приведены в процентах)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Срез* | *Данные* |
| эксперимен-тальная | до эксперимента | высокий уровень – 34,1  средний уровень – 29,3  низкий уровень – 36,6 |
| после эксперимента | высокий уровень – 86,7  средний уровень – 13,3  низкий уровень – 0 |
| контрольная | до эксперимента | высокий уровень – 35  средний уровень – 28,4  низкий уровень – 36,6 |
| после эксперимента | высокий уровень – 39,3  средний уровень – 36,6  низкий уровень – 24,1 |

**Вариант 6 – тема КР 6,16.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

*Сведения об уровне сформированности компонентов мнемической деятельности у детей 5-6 лет (данные приведены в абсолютных показателях)*

|  |  |
| --- | --- |
| *компонент* | *Данные* |
| мотивационный | очень высокий уровень – 3 испытуемых  высокий уровень – 5 исп.  средний уровень – 12 исп.  низкий уровень – 2 исп. |
| *целевой* | очень высокий уровень – 0 исп.  высокий уровень – 1  средний уровень – 14 исп.  низкий уровень – 7 исп. |
| операционно-действенный | очень высокий уровень – 0 исп.  высокий уровень – 0 исп.  средний уровень – 12 исп.  низкий уровень – 10 исп. |

**Вариант 7 – тема КР 7,17.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

*Данные об уровне сформированности коммуникативных навыков у детей 4–5 лет в разных педагогических условиях*

|  |  |
| --- | --- |
| *Детский сад* | *Данные* |
| с приоритетом интеллектуального развития | оптимальный уровень – 3 испытуемых  достаточный уровень – 12 исп.  низкий уровень – 10 исп.  самый низкий уровень – 0 исп |
| присмотра и ухода | оптимальный уровень – 4 исп.  достаточный уровень – 9 исп.  низкий уровень – 9 исп.  самый низкий уровень – 1 исп. |
| интегрированное образовательное пространство | оптимальный уровень – 1 испытуемых  достаточный уровень – 12 исп.  низкий уровень – 8 исп.  самый низкий уровень – 0 исп. |

**Вариант 8 – тема КР 8,18.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку).

*Данные о динамике проявлений личностных качеств у детей 6-7 лет*

*по итогам формирующего эксперимента (данные приведены в баллах)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Этап* | *Данные* |
| эксперимен-тальная | констатирующий | инициативность *– 4,8*  осознанность – 5,1  автономность – 4,5  ответственность – 5,4  податливость к воздействиям – 5,4 |
| контрольный | инициативность *–* 5,2  осознанность – 5,7  автономность – 5,1  ответственность – 5,5  податливость к воздействиям – 5,8 |
| контрольная | констатирующий | инициативность *–* 5,4  осознанность – 5,8  автономность – 5,6  ответственность – 6  податливость к воздействиям – 6,1 |
| контрольный | инициативность *–* 5,4  осознанность – 5,9  автономность – 5,4  ответственность – 6,2  податливость к воздействиям – 6,3 |

**Вариант 9 – тема КР 9,19.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным пояснение к таблице (или рисунку). Обратите внимание: данные представлены **в абсолютных показателях!!!** Требуется обработка.

Типы побегов и бродяжничества подростков

**девочки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Октант | Количество испытуемых |
| 1 | Эмансипационный | 37 |
| 2 | Амбулаторный | 22 |
| 3 | Демонстративный | 20 |
| 4 | Импунитивный | 18 |
| 5 | Коммуникативный | 12 |
| 6 | Спровоцированный | 12 |
| 7 | Дромоманический | 0 |

**мальчики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Октанты | Количество испытуемых |
| 1 | Эмансипационный | 49 |
| 2 | Амбулаторный | 20 |
| 3 | Демонстративный | 21 |
| 4 | Импунитивный | 20 |
| 5 | Коммуникативный | 15 |
| 6 | Спровоцированный | 12 |
| 7 | Дромоманический | 3 |

**Вариант 10 – тема КР 10,20.**

5. Представить в форме **таблицы** и **рисунка** нижеприведенные данные, сформулировать по этим данным **пояснение** к таблице (или рисунку).

Динамика мотивационных предпочтений у школьников спортивного класса на начало и конец учебного года

В начале учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| внешний мотив | 2,4% |
| познавательный мотив | 34,5% |
| игровой мотив | 16,7% |
| позиционный мотив | 6% |
| социальный мотив | 8,6% |
| мотив отметки | 25% |

В конце учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| внешний мотив | 1,2% |
| познавательный мотив | 29,8% |
| игровой мотив | 15,5% |
| позиционный мотив | 4,8% |
| социальный мотив | 20,2% |
| мотив отметки | 28,6% |